

Комитет по культуре Курской области  
Областное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Курский колледж культуры»

Согласовано:

ОБУК «Курский Дом  
народного творчества»

В. В. Русанов



Утверждено:

приказ директора

№ 109-П от 09.06.2021 г.

А. И. Конорев



**Основная профессиональная образовательная программа  
(программа подготовки специалистов среднего звена)  
по специальности  
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)  
базовая подготовка  
квалификация: организатор социально-культурной  
деятельности**

Форма обучения: заочная  
Нормативный срок обучения: 2 года 10 мес.  
Специальность утверждена приказом  
Минобрнауки России  
от 27 октября 2014 года № 1356  
зарегистрированным Минюстом России  
от 24 ноября 2014 года № 34892

Курск 2021

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 года № 1356, а также с учетом требований работодателей и рынка труда.

Организация-разработчик: областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский колледж культуры» (ОБПОУ «Курский колледж культуры»)

**Составители:**

Л.В. Блинкова — заместитель директора на учебной работе ОБПОУ «Курский колледж культуры»;

Н.А. Кучер — заведующий практикой ОБПОУ «Курский колледж культуры»;

Е.П. Милойчикова — заведующий заочным отделением ОБПОУ «Курский колледж культуры»;

Н.К. Ремпель — председатель ПЦК Социально-культурная деятельность ОБПОУ «Курский колледж культуры».

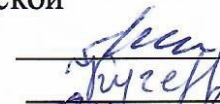
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора на учебной работе



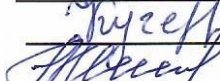
Л.В. Блинкова

Заместитель директора по научно-методической работе




Е.В. Карнаевич

Заведующий практикой



Н.А. Кучер

Заведующий заочным отделением



Е.П. Милойчикова

Председатель ПЦК Социально-культурная деятельность



Н.К. Ремпель

Председатель ПЦК Общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных, общепрофессиональных дисциплин



Л.А. Доронина

Утверждено на заседании Педагогического совета колледжа протокол № 1 от 05.09.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Общие положения.....  | 5  |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....   | 6  |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....  | 6  |
| Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы.....  | 7  |
| 4.1. Общие компетенции.....   | 7  |
| 4.2. Профессиональные компетенции.....  | 8  |
| Раздел 5. Структура образовательной профессиональной программы.....   | 9  |
| 5.1. Учебный план.....  | 9  |
| 5.2. Календарный учебный график.....  | 11 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания.....  | 12 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы.....  | 12 |
| Раздел 6. Система условий реализации образовательной программы.<br>Организационно-педагогические условия..... | 12 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной<br>программы.....                      | 12 |
| 6.2. Требования к организации практики.....   | 13 |
| 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной<br>программы.....                          | 14 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....   | 15 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной<br>программы.....                              | 16 |
| 6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной<br>программы.....                    | 16 |
| 6.7. Требования к финансовым условиям реализации образовательной<br>программы.....                            | 17 |
| Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения<br>государственной итоговой аттестации.....    | 18 |
| Приложение 1. Рабочая программа воспитания.....   | 19 |

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....46

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) (далее – ОПОП СПО) базовой подготовки разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1356 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата 24 ноября 2014 года, регистрационный № 34892) (далее – ФГОС СПО). Образовательная программа реализуется по виду Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1356 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, регистрационный № 34892);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Устава ОБПОУ «Курский колледж культуры»;
- Локальных нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность образовательного учреждения.

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

- СПО – среднее профессиональное образование;
- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- МДК – междисциплинарный курс
- ПМ – профессиональный модуль
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: организатор социально-культурной деятельности.

Формы получения образования: в образовательной организации.

Формы обучения: заочная.

База образования: среднее общее образование.

Объем образовательной программы по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) базовой подготовки, реализуемой на базе среднего общего образования: 3618 часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: разработка и реализация социально-культурных программ, организация и постановка культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- организации социально-культурной сферы независимо от их организационно-правовых форм;
- учреждения (организации) культурно-досугового типа;
- региональные и муниципальные управления (отделы) культуры;
- дома народного творчества;
- социально-культурные и культурно-досуговые программы;
- культурно-просветительные и культурно-массовые мероприятия; театрализованные представления.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

Организатор социально-культурной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

- организационно-управленческая деятельность,
- организационно-творческая деятельность.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

| Наименование основных видов деятельности   | Наименование профессиональных модулей      | Квалификация Организатор социально-культурной деятельности |
|--|--|--|
| Организационно-управленческая деятельность | Организационно-управленческая деятельность | Осваивается  |
| Организационно-творческая деятельность     | Организационно-творческая деятельность     | Осваивается  |

### Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### *4.2. Профессиональные компетенции*

Организационно-управленческая деятельность

ПК 1.1. Разрабатывать и осуществлять социально-культурные проекты и программы.

ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.

ПК 1.3. Обеспечивать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями.

ПК 1.4. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности.

ПК 1.5. Использовать современные методы организации социально-культурной деятельности.

ПК 1.6. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении культуры.

ПК 1.7. Определять приоритетные направления социально-культурной деятельности.

ПК 1.8. Использовать различные способы сбора и распространения информации в профессиональной сфере.

Организационно-творческая деятельность



ПК 2.1. Обеспечивать функционирование коллективов народного художественного творчества, досуговых формирований (объединений).

ПК 2.2. Разрабатывать и реализовывать сценарные планы культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, эстрадных программ.

ПК 2.3. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

ПК 2.4. Использовать современные методики и технические средства в профессиональной работе.

ПК 2.5. Использовать игровые технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.6. Осуществлять организационную и репетиционную работу в процессе подготовки эстрадных программ и номеров.

ПК 2.7. Осуществлять деятельность аниматора.

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

Структура ППССЗ включает в себя учебный план, календарный учебный график, программы курсов, дисциплин, модулей, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, программы практик, методические и оценочные материалы.

### *5.1. Учебный план*

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 %) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС СПО.

Вариативная часть циклов ППССЗ направлена на углубленную профессиональную подготовку. Общее количество часов вариативной части – 1080. Образовательное учреждение использует объем часов, отведенных на вариативную часть в профессиональных модулях ПМ.01 и ПМ.02, которые направлены на углубленную профессиональную подготовку по междисциплинарным курсам, утвержденным ФГОС:

- МДК.01.01 Организация социально-культурной деятельности (Игровые технологии) – 18 часов обязательной нагрузки (126 часов максимальной нагрузки);
- МДК.02.02 Исполнительская подготовка (Основы актерского мастерства) – 6 часов обязательной нагрузки (138 часов максимальной нагрузки);
- МДК.02.02 Исполнительская подготовка (Грим) – 12 часов обязательной нагрузки (60 часов максимальной нагрузки);
- МДК.02.02 Исполнительская подготовка (Танец) – 16 часов обязательной нагрузки (207 часов максимальной нагрузки);
- МДК.02.02 Исполнительская подготовка (Постановка голоса и хоровой класс) – 16 часов обязательной нагрузки (99 часов максимальной нагрузки).

Кроме, того, в ПМ.02 введены дополнительные междисциплинарные курсы:

- МДК.02.03 Техника речи и художественное слово – 54 часа обязательной нагрузки (258 часов максимальной нагрузки);
- МДК.02.04 Оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений (Техническое обеспечение культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) – 12 часов обязательной нагрузки (48 часов максимальной нагрузки);
- МДК.02.04. Оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений (Музыкальное оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) – 6 часов обязательной нагрузки (90 часов максимальной нагрузки).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных

модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности). При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка может быть организована: непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность; в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, следующим образом:

при реализации учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, семинаров, репетиций, творческих показов, тренингов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации ППССЗ планируется работа концертмейстеров в междисциплинарном курсе «Исполнительская подготовка».

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом.

## *5.2. Календарный учебный график*

*Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.*

### *5.3. Рабочая программа воспитания*

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 1.

### *5.4. Календарный план воспитательной работы*

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 2.

## **Раздел 6. Система условий реализации образовательной программы.**

### **Организационно-педагогические условия**

#### *6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы*

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практики, предусмотренных учебным планом специальности. Материально-техническая база образовательной организации соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебной и производственной практики, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения

и материалами, учитывающими требования действующим санитарным и противопожарным нормам. Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений включает в себя следующее:

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

общепрофессиональных дисциплин;

для занятий по междисциплинарному курсу «Организация социально-культурной деятельности»

для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Организационно-творческая деятельность» (по видам);

информатики (компьютерный класс);

технических средств.

Мастерские:

по изготовлению реквизита.

Учебные классы:

для индивидуальных занятий;

для групповых теоретических занятий;

для групповых практических занятий (репетиций).

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля;

Залы:

театрально-концертный (актовый) зал;

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

При выполнении обучающимися практических занятий в качестве обязательного компонента необходимо включать практические задания с использованием компьютеров. Реализация ППССЗ обеспечивает освоение профессиональных модулей в условиях соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях (предприятиях) в зависимости от вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### *6.2. Требования к организации практики*

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности, преддипломной практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Реализация учебной практики осуществляется концентрированно в объеме 2 недель.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в объеме 3 недель на 3 курсе; производственная практика (преддипломная) – 3 недели.

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам прохождения практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### *6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы*

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В систему методического сопровождения процесса освоения обучающимися дисциплин учебного цикла, модуля, междисциплинарного курса входят следующие структурные элементы:

1. библиография по профилям и направлениям специальностей;
2. методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
3. тематика и методические рекомендации по выполнению курсовых проектов и выпускных квалификационных работ;
4. тематика и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям;
5. тематика и методические рекомендации по подготовке домашних контрольных работ.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей ППССЗ проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий:

групповые занятия – не более 25 человек из студентов данного курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;

мелкогрупповые занятия – не более 15 человек,

индивидуальные занятия – 1 человек.

К методической работе преподавателя, наряду с разработкой учебных материалов, написанием и подготовкой учебно-методических пособий, монографий и учебников, приравниваются следующие формы художественно-творческой деятельности, которые публично представлены, опубликованы или имеются в виде аудио- и видеозаписи:

создание произведения сценического искусства (театрализованное представление, концертная программа, торжественная церемония);

создание новых сценариев, сценарных планов различных творческих, культурно-досуговых мероприятий;

проведение мастер-классов, занятий на курсах повышения квалификации.

#### *6.4. Требования к организации воспитания обучающихся*

Условия организации воспитания (определяются образовательной организацией)

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- творческие представления;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### *6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы*

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) базовой подготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет 100% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания Российской Федерации в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

#### *6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы*

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных



достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить

- умения,
- знания,
- практический опыт и
- освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

#### *6.7. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы*

Финансирование реализации ППССЗ должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

##### 7.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

#### **Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по

завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательной организацией на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по ППСЗ, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация по углубленной подготовке по виду «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений» включает:

выпускную квалификационную работу (дипломная работа, дипломный проект) – «Постановка и проведение культурно-массового мероприятия (театрализованного представления)»;

государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Организация социально-культурной деятельности».

Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию профессионального модуля «Организационно-творческая деятельность».

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, темы выпускных квалификационных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

**Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский колледж культуры»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОБПОУ «Курский  
колледж культуры»

\_\_\_\_\_ А. И. Конорев

Приказ № 126-П от 31.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

***51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)***

***базовой подготовки***

***Квалификация Организатор социально-культурной деятельности***

**Курск, 2021**

Рабочая программа воспитания разработана на основании федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам базового уровня подготовки, учебного плана основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) специальности.

Разработчики программы:

Костина Татьяна Ивановна, заместитель по воспитательной работе ОБПОУ «Курский колледж культуры»;

Милойчикова Елена Петровна, заведующий заочным отделением ОБПОУ «Курский колледж культуры»;

Ремпель Наталия Константиновна, председатель ПЦК «Социально-культурная деятельность» ОБПОУ «Курский колледж культуры».

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Социально-культурная деятельность (протокол заседания № 1 от 27 августа 2021 г.).

Председатель ПЦК СКД \_\_\_\_\_ /Ремпель Н. К./

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании методического совета колледжа (протокол заседания № 1 от 30.08.2021 г.).

Председатель методического совета колледжа \_\_\_\_\_ /Конорев А.И./

Рабочая программа воспитания согласована:

Председатель студенческого совета \_\_\_\_\_ /Тимченко С.В./

Заместитель директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_ /Костина Т. И./

Начальник управления культуры администрации

Рыльского района Курской области \_\_\_\_\_ /Касымова М.В./

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания.....  | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. Содержание рабочей программы воспитания.....                                     | 9  |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы.....                                       | 9  |
| 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы.....                          | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. Требования к условиям и особенности реализации рабочей программы воспитания..... | 17 |
| 3.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....      | 18 |
| 3.2. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....                     | 19 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....      | 19 |
| 3.4. Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.....               | 20 |
| РАЗДЕЛ 4. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания.....                  | 20 |
| РАЗДЕЛ 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....                      | 22 |
| Приложение 1.....  | 24 |
| Приложение 2.....  | 26 |
| Приложение 3.....  | 28 |

## РАЗДЕЛ 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности <i>51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) базовой подготовки</i>  |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <i>51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)</i>, утвержденный Приказом Минобрнауки России от <u>27.10.2014</u> г. № 1356.</li> </ul> |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.  |
| Задачи                             | 1. освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта межличностных отношений, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д;   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>2. вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;</p> <p>3. помощь в проектировании индивидуальных образовательных траекторий, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;</p> <p>4. овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества с коллективом, преподавателями;</p> <p>5. реализовать требования ФГОС в сфере освоения общих компетенций и достижения личностных результатов.</p> |
| Сроки реализации программы | 2021-2024 гг.  |
| Исполнители программы      | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий заочным отделением, преподаватели, сотрудники учебной части, председатели предметно-цикловых комиссий, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, члены студенческого совета, представители организаций-работодателей.  |

Настоящая рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Программа воспитания является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) базовой подготовки.

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) базовой подготовки обучающимися должны быть освоены следующие общие компетенции и достигнуты личностные результаты:

|  |  |
|--|--|
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b> | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации</b> |
|--|--|

|  | <b>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---------------------------------|
| российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  | <b>ЛР 1</b>                     |
| гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   | <b>ЛР 2</b>                     |
| готовность к служению Отечеству, его защите;   | <b>ЛР 3</b>                     |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  | <b>ЛР 4</b>                     |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | <b>ЛР 5</b>                     |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | <b>ЛР 6</b>                     |
| навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   | <b>ЛР 7</b>                     |
| нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   | <b>ЛР 8</b>                     |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  | <b>ЛР 9</b>                     |
| эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  | <b>ЛР 10</b>                    |
| принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  | <b>ЛР 11</b>                    |
| бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  | <b>ЛР 12</b>                    |
| осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  | <b>ЛР 13</b>                    |



|   |              |
|---|--------------|
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;    | <b>ЛР 14</b> |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.   | <b>ЛР 15</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>   |              |
| применение полученных знаний на практике, развитие творческих способностей  | <b>ЛР 16</b> |
| использование информационных технологий в профессиональной деятельности, осуществление поиска, анализа и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>ЛР 17</b> |
| самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством         | <b>ЛР 18</b> |
| способность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                   | <b>ЛР 19</b> |

| <b>Общие компетенции</b>   | <b>Код общих компетенций</b> |
|--|------------------------------|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | <b>ОК 1</b>                  |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | <b>ОК 2</b>                  |
| Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | <b>ОК 3</b>                  |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <b>ОК 4</b>                  |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | <b>ОК 5</b>                  |
| Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | <b>ОК 6</b>                  |
| Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | <b>ОК 7</b>                  |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | <b>ОК 8</b>                  |
| Ориентироваться в условиях частой смены технологий в   | <b>ОК 9</b>                  |

профессиональной деятельности.

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы по специальности 51.02.02  
Социально-культурная деятельность (по видам) базовой подготовки**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Общие компетенции |
|---|--|-------------------|
| ОГСЭ.01. Основы философии                                 | ЛР 18  | ОК 1-8            |
| ОГСЭ.02. История  | ЛР 18  | ОК 1, 3, 4, 6, 8  |
| ОГСЭ.03. Иностранный язык                                 | ЛР 17, 19  | ОК 4 - 6, 8, 9    |
| ОГСЭ.04. Физическая культура                              | ЛР 18  | ОК 2 - 4, 6, 8, 9 |
| ЕН.01. Информационные ресурсы                             | ЛР 17  | ОК 2 - 9          |
| ЕН.02. Экологические основы природопользования            | ЛР 17  | ОК 1 - 9          |
| ОП.01. Народное художественное творчество                 | ЛР 16, 18  | ОК 1 - 9          |
| ОП.02. История отечественной культуры                     | ЛР 17  | ОК 1 - 9          |
| ОП.03. Русский язык и культура речи                       | ЛР 19  | ОК 4 - 6, 8, 9    |
| ОП.04. Безопасность жизнедеятельности                     | ЛР 18  | ОК 1 - 9          |
| ПМ.01. Организационно-управленческая деятельность         | ЛР 16, 17, 18  | ОК 1 - 9          |
| ПМ.02. Организационно-творческая деятельность             | ЛР 16, 17, 18, 19  | ОК 1 - 9          |

**Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности, личностному росту.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического

учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание рабочей программы воспитания**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В колледже разработана модель воспитательной системы, ориентированная на специальности, где определены принципы воспитания, методы и средства реализации задач по созданию единой воспитательной среды, выделены 8 модулей воспитательной деятельности:

#### **Модуль 1. Гражданственность и патриотизм**

**Цель** — создание условий для формирования и развития личности обучающегося, обладающей чувствами патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, способной выполнять гражданские обязанности.

#### **Задачи:**

1. формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства любви и уважения к своему Отечеству и малой Родине;
2. развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятным датам;

3. формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного гражданина российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
4. содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей;
5. развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
7. привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

## **Модуль 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**

**Цель** — создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

### **Задачи:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества с разновозрастной аудиторией в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и иных видах деятельности;
- развитие и укрепление культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и людям старшего поколения, готовности понять их позицию;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **Модуль 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции**

**Цель** — создание условий для формирования у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, а также родного края.

#### **Задачи:**

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование чувства любви к Отечеству и малой Родине на основе изучения курного наследия и традиций.

#### **Модуль 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность**

**Цель** — развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность.

**Задачи:**

- развитие и поддержание общественной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия, традициях благотворительности;
- создание условий для реализации волонтерских проектов.

#### **Модуль 5. Культурная и творческая деятельность**

**Цель** — создание условий для становления и развития нравственного, творческого, инициативного гражданина российского общества.

**Задачи:**

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития и совершенствования творческого потенциала обучающихся;
- организация посещения концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы, культуры, искусства, преподавателей и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- поиск новых форм организации позитивного досуга обучающихся.

#### **Модуль 6. Спорт и здоровый образ жизни**

**Цель** — всесторонне развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающихся, популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

**Задачи:**

- формирование бережного, ответственного отношения к физическому и психологическому здоровью — как к собственному, так и окружающих людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- вовлечение обучающихся в мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для формирования потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, для профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **Модуль 7. Профессионально-личностное развитие**

**Цель** — создание условий для подготовки профессионально грамотного, компетентного специалиста, формирования личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование конкурентоспособного, мобильного специалиста на рынке труда, проявляющего готовность к профессионально-личностному развитию, способного выстраивать собственную профессиональную стратегию;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

### **Модуль 8. Студенческое самоуправление**

**Цель** — вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи:**

- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования четкого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в работе всероссийских и региональных форумов, конференций, фестивалей, конкурсов;
- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

- оказание содействия органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач.

## **Модуль 9. Организация предметно-пространственной среды**

**Цель** – включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды.

### **Задачи:**

6. формирование отношения студента к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных аудиторий;
7. вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия эстетики профессионального труда.

## **Модуль 10. Правовое сознание**

**Цель** – развитие у обучающихся сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся правового сознания посредством профилактики девиантного поведения;
- воспитание правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношение к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка;
- воспитание уважительного отношения к правам государства и гражданина.

## **2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

### **Виды воспитательной деятельности**

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через следующие виды воспитательной деятельности:

а) *познавательная* деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, лектории и т.п.; соответствует направлению воспитательной работы — профессионально-личностное развитие;



б) *общественная* деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в колледже и вне его; основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) *ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая* деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: проведение праздничных мероприятий, беседы, лекции, диспуты по социально-нравственной проблематике др.; соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) *спортивно-оздоровительная* деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося; основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО и др., соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к специальности, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в

профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели. Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне города, колледжа;
- б) групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях важна и значима.

### **Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, преподаватель) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на

самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники колледжа;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы воспитания осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, такие как: сохранение и преумножение традиций, общеколледжные коллективные дела, взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования к условиям и особенности реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания в ОБПОУ «Курский колледж культуры» обеспечивает формирование воспитательного пространства в образовательном учреждении. Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих принципов воспитания:

*открытость* — возможность открытого обсуждения процесса реализации программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных лиц и субъектов;

*демократизм* — использование системы, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного и воспитательного процессов;

*личностная направленность* — ориентация воспитания на всех обучающихся с учетом интересов каждой отдельной личности;

*толерантность* — наличие терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, поведения в различных сферах жизни;

*вариативность* — использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

*системность* — установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, в которых все элементы воспитания взаимосвязаны, а требования едины;

*рефлексивность* — самоанализ деятельности для повышения эффективности воспитательной работы;

*гуманизация* — гуманное, ценностное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод.

### **3.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) базовой подготовки.

Для обеспечения реализации программы воспитаний в ОБПОУ «Курский колледж культуры» разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Программа развития системы воспитания и социализации обучающихся колледжа на 2020-23 гг.
- Положение о воспитательной работе в ОБПОУ «Курский колледж культуры»;
- Положение о программе наставничества в ОБПОУ «Курский колледж культуры»;
- Положение о студенческом общежитии ОБПОУ «Курский колледж культуры»;
- Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в ОБПОУ «Курский колледж культуры» и Обоянском филиале ОБПОУ «Курский колледж культуры»;
- Правила внутреннего трудового распорядка студенческого общежития ОБПОУ «Курский колледж культуры»;
- Положение о совете профилактики правонарушений в ОБПОУ «Курский колледж культуры»;
- Положение о запрете курения, использования электронных сигарет, алкогольных и спиртосодержащих напитков, пива, слабоалкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ в здании ОБПОУ «Курский колледж культуры», общежития и прилегающей к ним

территории.

### 3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует команда квалифицированных специалистов. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего отделением, педагога-организатора, социального педагога, специалиста психолого-педагогической службы, руководителя физического воспитания, библиотекаря, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническая база образовательного учреждения представлена совокупностью зданий, сооружений, оснащения и оборудования, транспортных средств и иного имущества потребительского и социально-культурного назначения, закрепленного за колледжем. Материально-техническая база учитывает специфику реализации ООП образовательного стандарта и соответствует действующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, гигиеническим нормативам и противопожарным нормам, а также учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ.

| <b>Аудитория</b>      | <b>Назначение</b>   | <b>Оснащение</b>   |
|-----------------------|---|--|
| Актовый зал           | Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч, семинаров, конференций, музыкальных гостиных, концертов на 250 посадочных мест | Проектор, мультимедийный экран, ноутбук, музыкальная аппаратура, светотехническая аппаратура   |
| Библиотека            | Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности, тематических встреч, заседаний участников литературного клуба "Свечеч"           | Тематические экспозиции, передвижные выставки, компьютер, принтер  |
| Конференцзал (ауд.52) | Зал для проведения профориентационных встреч, конференций, круглых столов, семинаров, консультаций, тематических вечеров на 30 посадочных мест  | Телевизор, ноутбук, переносной мультимедийный экран, проектор  |
| Тренажерный зал       | Проведение спортивных секций, соревнований, турниров  | Спортивный инвентарь (гимнастические маты, тренажеры, гантели, гири, стол для игры в настольный теннис, комплект ракеток и мячей, обручи гимнастические) |

### 3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

На официальном сайте колледжа представлен сегмент по воспитательной работе, где размещены основные сведения о реализации системы воспитания в образовательном учреждении. Кроме того, на сайте и официальных сообществах образовательного учреждения социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Telegram размещаются информационные посты и отчеты об основных мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.

#### **РАЗДЕЛ 4. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания**

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (Приложение 1).

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке людей с ОВЗ и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся для последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заместителем директора по воспитательной работе на основе материалов, предоставленных педагогическими работниками (кураторами учебных групп, председателями предметных (цикловых) комиссий, заведующими отделениями при участии преподавателей). Результаты самоанализа обсуждаются на заседании совета колледжа.

### Схема самоанализа воспитательной работы

| Направления самоанализа  | Критерии самоанализа  | Способ получения информации о результатах воспитания  | Результат анализа   |
|--|---|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся   | Диагностика личностного развития обучающихся  | Педагогическое наблюдение   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить в течение учебного года; какие проблемы не удалось решить и причины; какие появились новые проблемы и пути их дальнейшего решения.  |
| Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения | Наличие разносторонней, насыщенной событиями и мероприятиями, личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, при необходимости их опросы и анкетирование | Получение представлений о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>• социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>• бережное отношение к природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>• воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>• развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> </ul> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование студенческого самоуправления создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и т.д.</li></ul> |
|--|--|--|--|

## Приложение 1

### Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

| Наименование направления воспитания   | Задачи направления   | Соответствие формируемой ОК          | Соответствие формирования личностных результатов обучения |
|---|--|--------------------------------------|---|
| <b>Профессионально-личностное развитие</b>                                    | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. | ОК 1-8<br>ОК 9                       | ЛР 5, 9, 13, 16, 18                                       |
| <b>Гражданственность и патриотизм</b>   | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга   | ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 8         | ЛР 1, 2, 3  |
| <b>Социализация. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b> | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения  | ОК 1-3<br>ОК 6-8                     | ЛР 4, 6, 8, 10  |
| <b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b>              | Формирование у обучающегося экологической культуры и чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России и родного края.   | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 8 | ЛР 4, 6, 8, 14  |

|   |  |  |                     |
|---|--|--|---------------------|
| <b>Спорт и здоровый образ жизни</b>                 | Формирование у обучающегося культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.  | ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ОК 8                 | ЛР 11, 12, 15       |
| <b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>  | Развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).  | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 8         | ЛР 2, 6, 18         |
| <b>Культурная и творческая деятельность</b>         | Создание условий для становления и развития творческой, инициативной личности, способной к духовно-нравственному развитию, осознающей ценность национальных культурных традиций и традиций малой родины.   | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 8                 | ЛР 5, 9, 13, 16, 18 |
| <b>Студенческое самоуправление</b>                  | Создание условий для формирования личности с активной жизненной позицией, готовой к участию в решении социально-правовых проблем учебной группы, образовательного учреждения, а также взаимодействию с различными общественными организациями.   | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 9 | ЛР 2, 5, 18         |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b> | Формирование отношения обучающегося к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежития, учебных помещений.  | ОК 1-3                                       | ЛР 9, 13, 16, 18    |
| <b>Правовое сознание</b>                            | Создание психологически безопасной образовательной и правовой среды для обучающихся, формирование правового сознания, системы правовых знаний, развитие умения определять свою жизненную позицию, социально-психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 7<br>ОК 11                | ЛР 2, 5, 9          |

**Таблица основных направлений самоанализа воспитательной работы**

| <b>Показатели качества и эффективности реализации программы</b>  | <b>Ответственный исполнитель</b> | <b>1 курс</b> | <b>2 курс</b> | <b>3 курс</b> |
|--|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Показатели качества и эффективности реализации программы воспитания</b>   |                                  |               |               |               |
| Всего обучающихся в учебной группе   | заведующий                       |               |               |               |
| Количество обучающихся, участвующих в самоуправлении образовательного учреждения (актив группы, студсовет)                               | заведующий                       |               |               |               |
| Количество обучающихся, участвующих в волонтерском движении  | заведующий                       |               |               |               |
| Количество обучающихся, не имеющих пропусков занятий без уважительной причины  | заведующий                       |               |               |               |
| Средний балл освоения ОПОП по специальности по итогам учебного года  | Председатель ПЦК                 |               |               |               |
| Количество обучающихся, имеющих только отличные результаты по итогам промежуточных аттестаций в течение учебного года (за 2 семестра)    | заведующий                       |               |               |               |
| Количество обучающихся, имеющих хорошие и отличные результаты по итогам промежуточных аттестаций в течение учебного года (за 2 семестра) | заведующий                       |               |               |               |
| Количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам промежуточных аттестаций в течение                             | заведующий                       |               |               |               |

|  |                  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|
| учебного года (за 2 семестра)  |                  |  |  |  |
| Количество обучающихся, выступивших с докладами на научно-практических конференциях  | Председатель ПЦК |  |  |  |
| Количество обучающихся, получивших призовые места, грамоты за участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях | Председатель ПЦК |  |  |  |
| <b>Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>  |                  |  |  |  |
| Количество общеколледжных воспитательных мероприятий, в которых участвовали обучающиеся группы                             | заведующий       |  |  |  |
| Количество мероприятий (городских, областных), в которых участвовали обучающиеся группы                                    | заведующий       |  |  |  |
| Количество обучающихся группы, принявших участие в анкетировании по удовлетворенности качеством обучения                   | заведующий       |  |  |  |
| Количество обучающихся группы, оценивших на «хорошо» и «отлично» качество обучения   | заведующий       |  |  |  |

**Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский колледж культуры»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности *51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) базовой подготовки*  
на период 2021-2024 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

| Дата             | Содержание и формы деятельности   | Участники          | Место проведения | Ответственные   | Коды ЛР      | Наименование модуля                                      |
|------------------|---|--------------------|------------------|---|--------------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |   |                    |                  |   |              |  |
| 21-27.09         | Введение в специальность. Памятка студенту-заочнику по организации образовательного процесса на заочном отделении | 1 курс             | ОУ               | Заведующий отделением, председатель ПЦК                             | ЛР 9, 13     | Профессионально-личностное развитие                      |
| 15-30.09         | Проведение мониторинга трудоустройства выпускников. Содействие трудоустройству                                    | Выпускники, 3 курс | ОУ               | Заведующий отделением, заведующий практикой, председатель ПЦК       | ЛР 9, 13     | Профессионально-личностное развитие                      |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |   |                    |                  |   |              |  |
| 1.10             | Акция, посвященная Дню пожилых людей  | 1, 2, 3 курсы      | ОУ соцсети       | Заведующий отделением, председатель ПЦК                             | ЛР 8, 18     | Культурная и творческая деятельность                     |
| В течение месяца | Участие в работе сообщества творческо-краеведческого проекта «Горжусь тобой, мой край родной!»                    | 1, 2, 3 курсы      | соцсети          | Заведующий отделением, председатель ПЦК, участники проектного офиса | ЛР 1, 5, 8   | Окружающая среда. Культурно наследие и народные традиции |
| 5.10             | День Учителя  | 3 курс             | ОУ соцсети       | Заведующий отделением, председатель ПЦК                             | ЛР 8, 10, 16 | Культурная и творческая деятельность                     |
| 15-20.10         | Осенины   | 3 курс             | ОУ соцсети       | Заведующий отделением, председатель ПЦК                             | ЛР 8, 10, 16 | Культурная и творческая деятельность                     |

|                         |   |               |               |   |            |   |
|-------------------------|---|---------------|---------------|---|------------|---|
| <b>1-15 октября</b>     | Оформление информационно-иллюстративного стенда, посвященного празднованию Дня отца в России                      | 1, 2, 3 курсы | соцсети       | Заведующий отделением, председатель ПЦК   | ЛР 8, 15   | Культурная и творческая деятельность  |
| <b>НОЯБРЬ</b>           |   |               |               |   |            |   |
| <b>3-4.11</b>           | Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства  | 1, 2, 3 курсы | ОУ<br>соцсети | Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК | ЛР 1, 2, 3 | Гражданственность и патриотизм  |
| <b>5-15.11</b>          | Беседа «Общие меры профилактики, соблюдения санитарных норм как форма защиты от вирусов»                          | 2 курс        | ОУ            | Заведующий отделением, председатель ПЦК, Ожогов Ю.Н.                                    | ЛР 11, 12  | Спорт и здоровый образ жизни  |
| <b>20-30.11</b>         | Участие в дне открытых дверей   | 1, 2, 3 курсы | ОУ<br>соцсети | Заведующий отделением, председатель ПЦК, заведующий практикой                           | ЛР 13      | Профессионально-личностное развитие   |
| <b>В течение месяца</b> | Участие в работе сообщества творческо-краеведческого проекта «Горжусь тобой, мой край родной!»                    | 1, 2, 3 курсы | соцсети       | Заведующий отделением, председатель ПЦК, участники проектного офиса                     | ЛР 1, 5, 8 | Окружающая среда. Культурно наследие и народные традиции                      |
| <b>24-30.11</b>         | Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня матери   | 1 курс        | ОУ<br>соцсети | Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК | ЛР 8, 15   | Культурная и творческая деятельность  |
| <b>23-30.11</b>         | Организация и проведение акции «Дни добрых дел», «Щедрый вторник» в рамках Международного дня благотворительности | 1, 2, 3 курсы | ОУ<br>соцсети | Заведующий отделением, председатель ПЦК, волонтерский отряд «Бумеранг добра»            | ЛР 2, 18   | Гражданственность и патриотизм<br>Добровольческая (волонтерская) деятельность |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>          |   |               |               |   |            |   |
| <b>1.12</b>             | Онлайн акция, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом   | 1,2, 3 курсы  | соцсети       | Заведующий отделением, председатель ПЦК, социальный педагог                             | ЛР 11, 12  | Спорт и здоровый образ жизни  |
| <b>8.12</b>             | Международный День инвалидов в  | 1, 2, 3 курсы | соцсети       | Заведующий отделением,  | ЛР 6, 12   | Социализация.   |



|                         |  |               |   |   |                 |   |
|-------------------------|--|---------------|---|---|-----------------|---|
|                         | формате онлайн   |               |   | председатель ПЦК,<br>педагог-организатор                                  |                 | Духовно-нравственное воспитание                           |
| <b>9.12</b>             | День Героев Отечества  | 1, 2, 3 курсы | ОУ<br>соцсети                             | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК,<br>педагог-организатор        | ЛР 1, 2,<br>3   | Гражданственность и патриотизм                            |
| <b>10.12</b>            | Уроки доброты. День добровольца (волонтера)  | 1 курс        | Организации культуры и досуга,<br>соцсети | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК                                | ЛР 2, 18        | Добровольческая (волонтерская) деятельность               |
| <b>11-12.12</b>         | Организация и проведение информационного часа, посвященного Дню Конституции РФ                 | 1, 2, 3 курсы | соцсети                                   | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК,<br>педагог-организатор        | ЛР 1, 2,<br>3   | Гражданственность и патриотизм                            |
| <b>24-30.12</b>         | Подготовка и проведение новогодних мероприятий для детей и подростков, в том числе онлайн      | 1, 2, 3 курсы | Организации культуры и досуга,<br>соцсети | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК,<br>педагог-организатор        | ЛР 7,<br>16, 18 | Культурная и творческая деятельность                      |
| <b>В течение месяца</b> | Участие в работе сообщества творческо-краеведческого проекта «Горжусь тобой, мой край родной!» | 1, 2, 3 курсы | соцсети                                   | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК,<br>участники проектного офиса | ЛР 1, 5,<br>8   | Окружающая среда. Культурно наследие и народные традиции  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>           |  |               |   |   |                 |   |
| <b>6,7,8.01</b>         | Рождество приходит в дом. Поздравление с Рождеством Христовым                                  | 1, 2, 3 курсы | Организации культуры и досуга,<br>соцсети | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК,<br>педагог-организатор        | ЛР 4, 8,<br>16  | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции |
| <b>4-13.01</b>          | Организация и проведение святочных посиделок «Вот бывало в старину...»                         | 1, 2, 3 курсы | Организации культуры и досуга,<br>соцсети | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК,<br>педагог-организатор        | ЛР 4, 8,<br>16  | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции |
| <b>15-20.01</b>         | Зимние забавы  | 1, 2, 3 курсы | Организации культуры и досуга,<br>соцсети | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК,<br>педагог-организатор        | ЛР 4, 8,<br>16  | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции |

|                         |   |               |  |   |                   |   |
|-------------------------|---|---------------|--|---|-------------------|---|
| <b>23-26.01</b>         | Участие в поздравительной акции студентов и преподавателей с Днем российского студенчества, в т.ч. онлайн   | 1, 2, 3 курсы | соцсети                                    | Заведующий отделением, председатель ПЦК, педагог-организатор                      | ЛР 4, 8, 16       | Культурная и творческая деятельность Студенческое самоуправление      |
| <b>26-29.01</b>         | Участие в акции памяти «Блокадный хлеб», посвященной Дню снятия блокады Ленинграда  | 1, 2, 3 курсы | Организации культуры и досуга, соцсети     | Заведующий отделением, председатель ПЦК, педагог-организатор                      | ЛР 1, 2, 3        | Гражданственность и патриотизм  |
| <b>В течение месяца</b> | Участие в работе сообщества творческо-краеведческого проекта «Горжусь тобой, мой край родной!»  | 1, 2, 3 курсы | соцсети                                    | Заведующий отделением, председатель ПЦК, участники проектного офиса               | ЛР 1, 5, 8        | Окружающая среда. Культурно наследие и народные традиции              |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>          |   |               |  |   |                   |   |
| <b>15-20.02</b>         | Участие в региональной научно-публицистической конференции студентов СПО «Мужество, профессионализм, духовность: от исторических свершений к новым победам» | 3 курс        | КАТК, г. Курск                             | Заместитель директора по научно-методической работе заведующий отделением         | ЛР 1, 2, 4, 9, 17 | Профессионально-личностное развитие<br>Гражданственность и патриотизм |
| <b>8-10.02</b>          | Тематический вечер-концерт, посвященный Дню освобождения Курска от фашистских захватчиков   | 1, 2, 3 курсы | ОУ соцсети                                 | Заведующий отделением, председатель ПЦК, педагог-организатор                      | ЛР 1, 2, 3, 8     | Гражданственность и патриотизм  |
| <b>10-15.02</b>         | День воинской славы России (годовщина Сталинградской битвы) «Они отстояли Родину»   | 1, 2, 3 курсы | ОУ, соцсети, организации культуры и досуга | Заведующий отделением, председатель ПЦК, педагог-организатор                      | ЛР 1, 2, 3, 8     | Гражданственность и патриотизм  |
| <b>15-20.02</b>         | Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Дорогами Афгана!»                                       | 1, 2, 3 курсы | соцсети, организации культуры и досуга     | Заведующий отделением, председатель ПЦК, педагог-организатор                      | ЛР 1, 2, 3, 8     | Гражданственность и патриотизм  |
| <b>20-23.02</b>         | День защитников Отечества   | 1, 2, 3 курсы | ОУ, соцсети, организации культуры и досуга | зам. директора по воспитательной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК, | ЛР 1, 2, 3, 8     | Гражданственность и патриотизм  |

|                         |  |               |   |   |                 |   |
|-------------------------|--|---------------|---|---|-----------------|---|
|                         |  |               |   | педагог-организатор   |                 |   |
| <b>В течение месяца</b> | Посещение театральных спектаклей и концертов   | 3 курс        | Организации культуры и досуга             | Заведующий отделением   | ЛР 2, 4, 9      | Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание                |
| <b>В течение месяца</b> | Участие в работе сообщества творческо-краеведческого проекта «Горжусь тобой, мой край родной!» | 1, 2, 3 курсы | соцсети                                   | Заведующий отделением, председатель ПЦК, участники проектного офиса                         | ЛР 1, 5, 8      | Окружающая среда. Культурно наследие и народные традиции                    |
| <b>МАРТ</b>             |  |               |   |   |                 |   |
| <b>1-10.03</b>          | Проведение лекции «Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом»                      | 2 курс        | ОУ  | Преподаватель БЖ Иванов М.М., социальный педагог  | ЛР 1, 6         | Гражданственность и патриотизм  |
| <b>1-10.03</b>          | Участие в празднике «Широкая масленица»  | 1, 2, 3 курсы | ОУ, соцсети организации культуры и досуга | Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК СКД | ЛР 5, 8, 13, 16 | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции                   |
| <b>5-8.03</b>           | Организация и проведение вечера-концерта, посвященного Международному женскому дню             | 1, 2, 3 курсы | ОУ, соцсети организации культуры и досуга | заведующий отделением, председатель ПЦК СКД   | ЛР 4, 8, 16     | Культурная и творческая деятельность  |
| <b>25.03</b>            | Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня работника культуры                        | 1, 2, 3 курсы | ОУ, соцсети организации культуры и досуга | заведующий отделением, председатель ПЦК СКД   | ЛР 4, 8, 13, 16 | Культурная и творческая деятельность<br>Профессионально-личностное развитие |
| <b>В течение месяца</b> | Участие в работе сообщества творческо-краеведческого проекта «Горжусь тобой, мой край родной!» | 1, 2, 3 курсы | соцсети                                   | Заведующий отделением, председатель ПЦК, участники проектного офиса                         | ЛР 1, 5, 8      | Окружающая среда. Культурно наследие и народные традиции                    |
| <b>АПРЕЛЬ</b>           |  |               |   |   |                 |   |
| <b>10-12.04</b>         | День космонавтики  | 1, 2, 3 курсы | ОУ, соцсети организации культуры и досуга | заведующий отделением, председатель ПЦК СКД   | ЛР. 1, 2, 3, 5  | Гражданственность и патриотизм  |

|                         |  |               |   |   |                       |   |
|-------------------------|--|---------------|---|---|-----------------------|---|
| <b>1-10.04</b>          | День открытых дверей   | 1, 2, 3 курсы | ОУ, соцсети организации культуры и досуга | председатель ПЦК СКД<br>секретарь приемной комиссии                       | ЛР 4, 5,<br>7, 13, 16 | Профессионально-личностное развитие<br>Студенческое самоуправление            |
| <b>10-17.04</b>         | Подготовка и проведение мероприятий, посвященных празднованию Святой Пасхи «Пасхальное чудо»; организация выставки творческих работ «Православные пасхальные традиции» | 1, 2, 3 курсы | ОУ, соцсети организации культуры и досуга | заведующий отделением,<br>председатель ПЦК СКД                            | ЛР 4, 8,<br>16        | Окружающая среда.<br>Культурное наследие и народные традиции                  |
| <b>25-28.04</b>         | Посещение отчетного концерта колледжа  | 1, 2, 3 курсы | Курская государственная филармония        | заведующий отделением,<br>председатель ПЦК СКД                            | ЛР 2, 4,<br>9         | Социализация.<br>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание               |
| <b>В течение месяца</b> | Участие в работе сообщества творческо-краеведческого проекта «Горжусь тобой, мой край родной!»   | 1, 2, 3 курсы | соцсети                                   | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК,<br>участники проектного офиса | ЛР 1, 5,<br>8         | Окружающая среда.<br>Культурно наследие и народные традиции                   |
| <b>МАЙ</b>              |  |               |   |   |                       |   |
| <b>5-9.05</b>           | Участие в подготовке и проведении торжественных мероприятий, посвященных Дню Победы  | 1, 2, 3 курсы | Организации культуры и досуга, соцсети    | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК СКД                            | ЛР 1, 2,<br>3         | Гражданственность и патриотизм  |
| <b>5-9.05</b>           | Участие во Всероссийской молодежно-патриотической акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»   | 1, 2, 3 курсы | Организации культуры и досуга             | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК СКД,<br>волонтеры              | ЛР 1, 2,<br>3, 6      | Гражданственность и патриотизм<br>Добровольческая (волонтерская) деятельность |
| <b>22-24.05</b>         | День славянской письменности и культуры  | 1, 2, 3 курсы | Организации культуры и досуга, соцсети    | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК СКД,<br>библиотекарь           | ЛР 4, 6               | Окружающая среда.<br>Культурное наследие и народные традиции                  |
| <b>В течение</b>        | Участие в работе сообщества творческо-краеведческого проекта   | 1, 2, 3 курсы | соцсети                                   | Заведующий отделением,<br>председатель ПЦК СКД,                           | ЛР 1, 5,<br>8         | Окружающая среда.<br>Культурно наследие и                                     |

|             |   |               |  |  |               |   |
|-------------|---|---------------|--|--|---------------|---|
| месяца      | «Горжусь тобой, мой край родной!»   |               |  | участники проектного офиса   |               | народные традиции   |
| <b>ИЮНЬ</b> |   |               |  |  |               |   |
| 1.06        | Подготовка и проведение игровых программ «Мир солнечного детства» в рамках Международного дня защиты детей                                      | 3 курс        | Организации культуры и досуга, соцсети | Председатель ПЦК СКД, заведующий практикой, заведующий отделением  | ЛР 4, 8, 16   | Культурная и творческая деятельность  |
| 4-6.06      | Поэтический марафон «Солнце русской поэзии», посвященный Пушкинскому дню и дню русского языка   | 1-3 курсы     | Организации культуры и досуга, соцсети | Председатель ПЦК СКД, заведующий отделением, библиотекарь  | ЛР 4, 8, 16   | Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание                  |
| 10-12.06    | Организация и проведение литературно-музыкальной композиции «Здесь Родины моей начало...», посвященной Дню России                               | 1, 2, 3 курсы | Организации культуры и досуга, соцсети | Председатель ПЦК СКД, заведующий отделением, библиотекарь  | ЛР 1, 2, 3    | Гражданственность и патриотизм  |
| 22.06       | Участие в мероприятиях, посвященных Дню памяти и скорби — дню начала Великой Отечественной войны (минута молчания; уборка воинских захоронений) | 1, 2, 3 курсы | Организации культуры и досуга, соцсети | Председатель ПЦК СКД, заведующий отделением  | ЛР 1, 2, 3, 6 | Гражданственность и патриотизм<br>Добровольческая (волонтерская) деятельность |
| 24-30.06    | Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня молодёжи   | 1, 2, 3 курсы | Организации культуры и досуга, соцсети | Председатель ПЦК СКД, заведующий отделением  | ЛР 4, 8, 16   | Культурная и творческая деятельность  |
| 26-30.06    | Организация и проведение торжественного вечера вручения дипломов выпускникам  | 3 курс        | ОУ, соцсети                            | Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, председатель ПЦК СКД, преподаватели | ЛР 9, 13      | Профессионально-личностное развитие   |